

Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Предлог годишњег оперативног плана и програма за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.

МЕСЕЦ	ПОДРУЧЈЕ	ТЕМА	ЈЕДИНИЦА	БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР	УКУ ПА Н БР ОЈ ЧА СО ВА	ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА
-------	----------	------	----------	-------------------------	--	--

СЕПТЕМБАР	ЈЕЗИК	Зависносложене реченице	Понављање наставних садржаја 7. разреда		1		<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уступа у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>А.3.3. Промовише људска права</p> <p>В.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>В-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. С.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>В.3.1.б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p>
		Зависносложене реченице	Врсте прилошких реченица (узрочне, последичне, намерне)	3	2		
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Изражајно читање Народна књижевност Циклус песама о ослобођењу Србије	Народна приповетка: Усуд	1			
			Лирске народне љубавне песме	1	1		
			Епска народна песма: Бој на Мишару	1			
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Говорна вежба Различитост стилова Изражајно рецитованье	ЛЕКТИРА: Циклус песама о ослобођењу Србије	1	1	1	
Васпитно-образовни исходи и елементи вредновања				1			
Говорна вежба: Моја размишљања у сунчано јутро				1			
		Врсте књижевних стилова	1	1			
		Изражајно рецитованье			1		

ОКТОБАР	ЈЕЗИК	Зависносложене реченице	Врсте прилошких реченица(условне, допусне) Замењивање зав.реченица гл.прилозима Зависне реченице - систематизација КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	2 1	1 1	1	16	<p>Учити како учити</p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p>Употреба информационе и комуникационе технологије</p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p>Грађанско васпитање и образовање</p> <p>А.3.3. Промовише људска права</p> <p>В.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p>Одрживи развој</p> <p>III. С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p>Лични и социјални развој</p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p>
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Балада Мемоари Научнопопуларни текст	Народна балада: Женидба Милића барјактара Прота М.Ненадовић: Мемоари Дејвид Бут: Успешно читање и писање	1 1 1	1 1			
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Различитост стилова Расправа	Различитост стилова Расправа Писмена вежба: Плодови земље су наше благо	1		1 1		
	МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Документарни филм	Документарни филм	1		1		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕСЕЦ	ПОДРУЧЈЕ	ТЕМА	ЈЕДИНИЦА	БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА
-------	----------	------	----------	-------------------------	--------------------------	---

НОВЕМБАР	ЈЕЗИК	Историја српског језика до 19. века Реформа језика и писма	Порекло српског језика Развој српског језика до 19. века Рад В. С. Караџића на реформи језика и писма	1 2 1	1		16	<p>Учити како учити</p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p>Употреба информационе и комуникационе технологије</p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p>Предузетништво</p> <p>В-1.2.Планира и управља активностима</p> <p>Одрживи развој</p> <p>III.С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p>Лични и социјални развој</p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p>
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Књижевни рад В.Караџића Роман Симбол Лектира	В. С. Караџић: О народним певачима М. Црњански: Сеобе В.Попа: Очију твојих да није ЛЕКТИРА Б.Нушић: Сумњиво лице	1 1 1 1	1	1 1		
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Расправа Рецитованье	Припрема, писање и исправак 1. школског писменог задатка Изражајно рецитованье	1	1	1		
	МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Филмска екипа	Филмска екипа	1				

ДЕЦЕМБАР	ЈЕЗИК	Штокавско наречје Порекло речи Развој српског језика	Књижевни језик од Вука до данас Народни говори (дијалекти, наречја) КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Развој српског језика	1 1			1	12	<p>Учити како учити</p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p>Употреба информационе и комуникационе технологије</p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p>Грађанско васпитање и образовање</p> <p>А.3.3. Промовише људска права</p> <p>А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>Одрживи развој</p> <p>III.С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p>Лични и социјални развој</p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p>
	КЊИЖЕВНОСТ	Научнопопуларни текст Српски речник Социјална приповетка Књижевнотеоријски појмови	Х.Ури: Језик, језик, е па шта је В. С. Караџић: Српски рјечник П. Кочић: Кроз међаву КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Кижевнотеоријски појмови	1 1 1		1	1		
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Фразеологизми Разговорни стил	Фразе, фразеологизми Посуђенице, жаргонизми, локализми	1		1			
	МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Играни филм	Гледање филма: Зона Замфирова		1	1			

ЈАНУАР	ЈЕЗИК	Гласови Гласовне промене	Подела гласова Гласови и гласовне промене	1 1	1		12	<p>Учити како учити</p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p>Употреба информационе и комуникационе технологије</p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p>Грађанско васпитање и образовање</p> <p>А.3.3. Промовише људска права</p> <p>А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>В.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p>Предузетништво</p> <p>В-1.2.Планира и управља активностима</p> <p>Одрживи развој</p> <p>III. С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p>Лични и социјални развој</p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p>Здравље</p> <p>В.3.1.б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p>	
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Еп или спев Биографија Лирска родољубива песма Лектира	П. П. Његош: Горски вијенац Теодосије: Житије Св. Саве Ђ.Јакшић: Отаџбина	1 1 1	1				
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Писмена вежба Говорне вежбе Рецитовање	Писмена вежба: Зимски пејзаж Изговор гласова (вежбе) Изражајно рецитовање	1	1	1			
			ЛЕКТИРА Б.Станковић: Увела ружа	1	1	1			

ФЕБРУАР	ЈЕЗИК	Гласовне промене	Једначење сугласника Гласовне промене - систематизација	2	1	1	16	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>В-1.2.Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III.С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p>	
		Гласовне промене	КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК –гласовне промене						1
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Однос теме и мотива	Ј. Ј. Змај: Светли гробови	1	1				
		Путопис	Љ. Ненадовић: Писма из Италије	1	1				
		Стих, строфа, рима	М.Антић: После детињства	1	1				
КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Говорна вежба	Говорна вежба: Препоручујем вам да прочитате... Дан матерњег језика (кориштење српског речника и правописа	1		1				
	Репортажа	Репортажа	1						
МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Книга снимања	Књига снимања, сценарио -одломак из филма „Ко то тамо пева“	1		1				

МЕСЕЦ	ПОДРУЧЈЕ	ТЕМА	ЈЕДИНИЦА	БРОЈ ЧАСОВА			УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА
				О	П/В	ПР		
МАРТ	ЈЕЗИК	Настајање речи Настајање речи	Грађење речи	1			16	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>В-1.2.Планира и управља активностима</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>В.3.1.б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p>
			Грађење речи извођењем и слагањем	1	1			
			Грађење речи комбиновањем	1	1			
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Путопис Ритам у лирској песми Лектира	Р.Петровић: Африка	1	1			
			Д.Максимовић: Пролећна песма	1				
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Путопис Проблемски чланак	ЛЕКТИРА А.Шантић: Песме	1		1		
			Припрема, писање и исправак 2. школског писменог задатка Проблемски чланак	1	1	1		
	МЕДИ-ЈСКА КУЛТУРА	Сценарио	Израда сценарија	1		1		

АПРИЛ	ЈЕЗИК	Настајање речи Врсте речи	Грађење речи - систематизација КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК Врсте речи	1	1	1	12	<p>Учити како учити</p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p>Употреба информационе и комуникационе технологије</p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>Д 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p>Предузетништво</p> <p>В-1.2.Планира и управља активностима</p> <p>Одрживи развој</p> <p>III.С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p>Лични и социјални развој</p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p>
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Стилска средства Новела	Ј.Ј.Змај: Ђулићи И.Андрић: Мост на Жепи	1 1				
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Новинарски стил Административно- пословни стил	Разумевање текста Интервју – карактеристике Биографија Приватно и службено писмо (молба, допис)	1 1 1	1	1		
	МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Сценарио, књига снимања Позориште	Сценско извођење према сценарију Драмске улоге	1		1		

МЕСЕЦ	ПОДРУЧЈЕ	ТЕМА	ЈЕДИНИЦА	БРОЈ ЧАСОВА			УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА	ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА
				О	П/В	ПР		
МАЈ	ЈЕЗИК	Падежи Реченички чланови	Падежи	1	2		16	<u>Учити како учити</u> 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уклања у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. <u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u> А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима С 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре <u>Грађанско васпитање и образовање</u> А.3.3. Промовише људска права В.3.1. Промовише правила демократског друштва <u>Одрживи развој</u> III. С.4.Процењује важност праведности у друштву <u>Лични и социјални развој</u> А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима В 3.3. Развија стратегије решавања сукова В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму С 3.4. Развија национални и културни идентитет <u>Здравље</u> В.3.1.б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања
			Додаци субјекту и предикату (АТ, АП, О, ПО)	1	1	2		
			Д.Киш: Ноћ и магла	1				
	О.Давичо: Србија	1	1					
	КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК ЛЕКТИРА Р.Домановић: Данга или Вођа	1	1	1				
КУЛТУРА ИЗРАЖА- ВАЊА	Сличности и разлике међу речима Осврт или приказ	Хомоними, антоними	1					
		Осврт или приказ	1					

ЈУНИ	ЈЕЗИК	Врста и служба речи	Систематизација – врста и служба речи КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК	1		1	8	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>А.3.3. Промовише људска права</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. С.4.Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>А 3.1. Развија слику о себи</p> <p>А 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>А 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>В 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>В 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>В 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>В 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>С 3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>В.3.1.б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p>	
	КЊИЖЕ-ВНОСТ	Социјална приповетка	Л.Лазаревић: Све ће то народ позлатити	1	1				
	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	Говорна вежба	Говорна вежба: Опраштамо се... Закључивање оцена		1	1			
	МЕДИЈСКА КУЛТУРА	Играни филм	Гледање филма: Петријин венац	1	1				

ГОДИШЊИ НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ
ИЗ СРПСКОГА ЈЕЗИКА
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

РАЗРЕД: 8.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 8 – уџбеник српског језика

Грамматика 8 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: Симеон Маринковић, Милица Стојановић, Снежана Шевић

